



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะมนุษยศาสตร์ และ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะมนุษยศาสตร์ และ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
ประจำคณะมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ.2561

(ลงนาม).....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภา สุขเกษม)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2561

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. กลุ่มหลักสูตร	1
3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
4. วิชาเอก	1
5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
6. รูปแบบของหลักสูตร	1
7. สถานภาพของหลักสูตรการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
11. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
12. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
13. ผลกระทบ จากข้อ 12.1 และ 12.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	21
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	22

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	24
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	24
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	24
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้สู่กระบวนการวิชา	28
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	33
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	33
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	34
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	34
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	36
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	36
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	36
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	37
1. การกำกับมาตรฐาน	37
2. บัณฑิต	37
3. นักศึกษา	38
4. อาจารย์	38
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	39
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	39
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	40
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	41
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	41
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	41
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	41
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	41

	หน้า
ภาคผนวก	42
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา	42
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	49
3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	50
4. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	61
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่	66

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย และคณะมนุษยศาสตร์
ภาควิชาประวัติศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Master of Art Program in History

2. กลุ่มหลักสูตร : วิชาการ

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
: ชื่อย่อ ศศ.ม (ประวัติศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Master of Arts (History)
: ชื่อย่อ M.A. (History)

4. วิชาเอก -

5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

6. รูปแบบของหลักสูตร

6.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

6.2 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย
 ภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)

6.3 การรับเข้าศึกษา

- นักศึกษาไทย
 นักศึกษาต่างชาติ (นักศึกษาต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี)

6.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของการร่วม

- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

6.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- อาจารย์/นักวิชาการ/นักวิจัย
- สื่อสารมวลชน
- นักเขียน นักประพันธ์
- นักพัฒนาชุมชนทั้งของรัฐและเอกชน
- ผู้ประกอบอาชีพในภาคเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เช่น นักโฆษณา ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา), สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1. ศ.ดร. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์	- Ph.D. (Economics) University of Nagoya, Japan, 2004 - อ.ม. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530	

	- ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523	
2. ศ.เกียรติคุณ สายชล สัตยานุรักษ์	- อ.ม. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 - ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519	
3. อ.ดร.ธิดากานต์ ศรีนารา	- อ.ด. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 - ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543	

11. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง

นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

12. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

12.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่ดำเนินมาตลอดห้าทศวรรษได้ส่งผลทำให้สังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง สังคมเกษตรกรรมชนบทได้เปลี่ยนเข้าสู่สังคมผู้ประกอบการ ผู้คนในชนบทได้กลายมาเป็นชนชั้นกลางที่มีความสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ หลากหลายลักษณะ ส่วนสังคมเมืองก็มีความเปลี่ยนแปลงในทางเศรษฐกิจอย่างใหญ่หลวง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนในสังคมจึงเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ในขณะเดียวกันได้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเมืองในประเทศต่างๆ ทั่วโลกและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศก็เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างคาดไม่ถึง กล่าวได้ว่าระบบเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์มีความสลับซับซ้อนกว่าในอดีตอย่างเทียบกันไม่ได้ ความเปลี่ยนแปลงอันไพศาลที่เกิดขึ้นนี้ ทำให้ความรู้แบบเดิมไม่อาจตอบสนองความต้องการของคนทั้งหลายในสังคมไทยได้อย่างเพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะความจำเป็นในการปรับตัวในระบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงจึงเกิดความจำเป็นที่นักศึกษาจะต้องศึกษาประวัติศาสตร์แนวใหม่ๆ เพื่อเข้าใจและรู้เท่าทันปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก ตลอดจนจนประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนหรืออนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงเพื่อจะปรับตัวทางเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในปัจจุบันและอนาคต

12.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นเมื่อประกอบกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารในระดับโลก ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้งและมีแนวโน้มที่จะทวีความรวดเร็วในการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้นในทศวรรษ 2560 นี้ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นไม่เพียงแต่จะส่งผลโดยตรงต่อความสัมพันธ์ทางสังคมเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อระบอบอารมณความรู้สึก ระบบคุณค่า ตลอดจนการรับรู้ความหมายของสรรพสิ่งรอบตัว จนอาจกล่าวได้ว่าชีวิตของผู้คนในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้จะต้องดำเนินไปในพื้นที่ทางสังคมและพื้นที่ทางจินตนาการแบบใหม่ที่แตกต่างจากชีวิตของคนในอดีตอย่างยิ่ง

ดังนั้น ย่อมมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำหลักสูตรที่เอื้อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้มุมมอง (perspective) แนวพินิจ (approach) หรือแนวการวิเคราะห์ใหม่ๆ รวมทั้งจะต้องศึกษาประวัติศาสตร์เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการคิดเองเป็นและมีทัศนวิพากษ์มากขึ้นด้วย เช่น การศึกษา

ประวัติศาสตร์ความคิด ประวัติศาสตร์อารมณ์ ความรู้สึก และผัสสาการ ประวัติศาสตร์สังคม ฯลฯ ในลักษณะที่เน้นการอ่าน การถกเถียง การวิพากษ์วิจารณ์ รวมทั้งการนำเอาทฤษฎีและมโนทัศน์ใหม่ๆ ทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกฝนและพัฒนาศักยภาพในการคิดและการวิจัยของนักศึกษาประวัติศาสตร์

13. ผลกระทบจาก ข้อ 12.1 และ 12.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

13.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมหาดบัณฑิตทางประวัติศาสตร์นี้เอื้ออำนวยให้เกิดการเชื่อมต่อกับความรู้เชิงสหวิทยาการอย่างแท้จริง อันจะส่งผลให้เกิดศักยภาพในการทำความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้สังคมมองเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือจัดการกับปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

13.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ภารกิจหลักของการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ การสร้างสรรค์ความรู้ให้แก่สังคม ไม่ว่าจะเป็นการบริการวิชาการ หรือ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการศึกษาประวัติศาสตร์ระดับมหาดบัณฑิตจะตอบสนองได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก่อตั้งมากกว่า 50 ปี และเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกในภูมิภาค จึงจำเป็นต้องเป็นผู้นำทางปัญญาให้แก่สังคมและชุมชนท้องถิ่นให้รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทุกมิติของสังคม เพื่อสร้างเสริมศักยภาพของสังคมในการปรับตัวรับกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

14.1 กระบวนวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- ไม่มี

14.2 กระบวนวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นมาเรียนร่วมได้

- ไม่มี

14.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ประวัติศาสตร์เป็นความรู้ที่ช่วยให้เข้าใจความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลายและซับซ้อนของมนุษย์และสังคม วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์อาศัยศักยภาพของผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นมนุษย์ที่ใช้เหตุผลจินตนาการ และอารมณ์ความรู้สึก ในการตรวจสอบและตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อการพัฒนาโน้ตทัศน์ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยอาศัยองค์ความรู้ทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์หลายสาขาวิชาที่ช่วยให้การตั้งคำถามและการสร้างความรู้ทางประวัติศาสตร์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การออกแบบหลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาประวัติศาสตร์ที่บูรณาการความรู้ทางประวัติศาสตร์เข้ากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ จึงเป็นจุดเด่นสำคัญ เพราะจะช่วยให้นักศึกษาประวัติศาสตร์แต่ละรุ่นสามารถปรับเปลี่ยนคำถามหรือโจทย์วิจัยไปตามกระแสความสนใจใหม่ๆ ในวงวิชาการและสามารถตอบสนองความต้องการองค์ความรู้ในมิติใหม่ๆ ของคนในสังคมไทยได้ดีขึ้น ทั้งนี้หลักสูตรได้เตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีศักยภาพสูงในการทำวิจัย โดยจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับแนวพินิจ (approach) และทฤษฎีที่หลากหลาย สนับสนุนให้นักศึกษามีอิสรภาพทางความคิด มีความเป็นตัวของตัวเองในทางปัญญา และมีศักยภาพที่จะพัฒนาแนวทางการสร้างความรู้ที่เป็นจุดเด่นเฉพาะตัวขึ้นมา

จาก “ปรัชญา” ข้างต้น หลักสูตรมหาบัณฑิตทางประวัติศาสตร์จึงออกแบบหลักสูตรเพื่อทำให้ระบบการศึกษาในหลักสูตรนี้มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. กำหนดแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของเอกบุคคล (Individualized program) มีความยืดหยุ่นเพียงพอสำหรับนักศึกษาแต่ละคนที่มีความสนใจทางวิชาการแตกต่างกัน
2. การสอนและการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้ความสำคัญแก่เสรีภาพทางวิชาการ พร้อมจะสนับสนุนมุมมองและวิธีวิทยาใหม่ๆ ที่นักศึกษานำมาใช้ โดยเน้นการค้นหาแนวพินิจที่เอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการเชื่อมโยงความรู้จากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง
3. กำหนดให้นักศึกษานำเสนอบทความสัมมนาและรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัย ทุกๆภาคการศึกษา เพื่อรับฟังคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากภายนอกและผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อเสริมสร้างมุมมองใหม่ๆ ให้แก่นักศึกษา
4. มุ่งตอบสนองความจำเป็นของสังคมไทยในการเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนของชีวิตผู้คนและสังคมระดับท้องถิ่น ระดับสังคมไทยโดยรวม และประเทศอื่นๆ โดยเฉพาะในอาเซียนและอนุภูมิภาคสุมาตรา

1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่:

1. มีศักยภาพในการวิจัยและสามารถสร้างความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ที่ตอบสนองความจำเป็นในการเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนของสังคม โดยมหาบัณฑิตอาจเลือกศึกษาความเปลี่ยนแปลงระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ หรือข้ามพรมแดน และมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความคิด และ/หรืออารมณ์ความรู้สึก
2. มีทักษะทางปัญญาและทักษะวิพากษ์ และมีความสำนึกในพันธกิจที่จะสร้างความรู้ใหม่ให้แก่สังคมและวงวิชาการ
3. มีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับระบบคุณค่าแบบประชาธิปไตย มีความเคารพในความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่าง เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และยอมรับหลักสิทธิมนุษยชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจและภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร้อยละของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงาน ■ ระดับความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ระบบรายปี
- ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน)

- มีภาคการศึกษาพิเศษ
- ไม่มีภาคการศึกษาพิเศษ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ระบบการศึกษาตลอดปี
 - ในเวลาราชการ
 - นอกเวลาราชการ (ระบุ).....
- ระบบทวิภาค
 - ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม
 - ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึง พฤษภาคม
 - ในเวลาราชการ
 - นอกเวลาราชการ (ระบุ).....
- ระบบหน่วยการศึกษา (Module)
 - ในเวลาราชการ
 - นอกเวลาราชการ (ระบุ).....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2)

1. ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่องการรับสมัครเข้าศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในประเทศหรือต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองแล้ว
3. นักศึกษาไทย/ต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้
4. คุณสมบัติอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ

- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้
- นักศึกษาที่ไม่ได้รับการศึกษาปริญญาตรีในสาขาวิชาประวัติศาสตร์อาจมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระยะเริ่มแรกอยู่บ้าง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ขอจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย
- แนะนำให้นักศึกษาเข้าอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2561		2562		2563		2564		2565	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ										
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) ภาคปกติ	10	-	10	-	10	-	10	-	10	-
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา										
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) ภาคปกติ	-	-	-	10	-	10	-	10	-	10

2.6 งบประมาณตามแผน

1. รายงานข้อมูลงบประมาณของคณะมนุษยศาสตร์ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2561		2562		2563	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
การเรียนการสอน	134,163,175	37,834,095	143,068,972	37,834,095	152,598,175	37,834,095
วิจัย	-	3,735,889	-	3,735,889	-	3,735,889

บริการวิชาการแก่สังคม	-	5,749,223	-	5,749,223	-	5,749,223
การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม	-	303,000	-	303,000	-	303,000
สนับสนุนวิชาการ	221,000	854,662	221,000	854,662	221,000	854,662
บริหารมหาวิทยาลัย	29,644,907	30,221,119	31,578,832	30,221,119	33,648,133	30,221,119
รวม	164,029,082	78,697,988	174,868,804	78,697,988	186,467,308	78,697,988
รวมทั้งสิ้น		242,727,070		253,566,792		265,165,296

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร 49,567.85 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
2. เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา
3. ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาควิชาประวัติศาสตร์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
ก. ภาควิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
1. ภาควิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
1.1.1 ภาควิชาบังคับ		9 หน่วยกิต

004714 สัมมนาทฤษฎีและความคิดทาง
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการ

	นำมาใช้ในการวิจัยทางประวัติศาสตร์	3 หน่วยกิต
004715	สัมมนาประวัติศาสตร์นิพนธ์	3 หน่วยกิต
004716	สัมมนาแนวทางใหม่ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย	3 หน่วยกิต
1.1.2	กระบวนวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยเลือกจากกระบวนวิชาเหล่านี้ หรือกระบวนวิชาอื่นๆ ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาให้ความเห็นชอบ	
004717	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3 หน่วยกิต
004718	การศึกษาเฉพาะเรื่องในประวัติศาสตร์ล้านนา	3 หน่วยกิต
004719	สัมมนาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย	3 หน่วยกิต
004720	สัมมนาประวัติศาสตร์สังคมไทย	3 หน่วยกิต
004721	สัมมนาประวัติศาสตร์ความคิดไทย	3 หน่วยกิต
004722	สัมมนาประวัติศาสตร์อารมณืความรู้สึกละและผัสสาการ	3 หน่วยกิต
004723	สัมมนาประวัติศาสตร์การเมืองและการปกครองไทย	3 หน่วยกิต
004724	สัมมนาประวัติศาสตร์อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง	3 หน่วยกิต
004725	สัมมนาการศึกษานิยายอิงประวัติศาสตร์	3 หน่วยกิต
004789	หัวข้อเลือกสรรในประวัติศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.2	กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ – ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาประวัติศาสตร์	
2.	กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง – ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาประวัติศาสตร์	
ข. ปริญญาโท		
004799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	18 หน่วยกิต
ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม		
1.	ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	
2.	ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา – ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาประวัติศาสตร์	
ง. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย		
1.	นักศึกษาจะต้องจัดสัมมนาและนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ในการสัมมนาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา และนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมสัมมนาทุกครั้งตลอดระยะเวลาการศึกษา	
2.	ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล Tier 1 อย่างน้อย 1 เรื่อง	

หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

3.1.2.2 Type 2 (Plan A Type A 2)

Degree Requirements	a minimum of	36 credits
A. Coursework	a minimum of	18 credits
1. Graduate Courses	a minimum of	18 credits
1.1 Field of Specialization	a minimum of	18 credits
1.1.1 Required courses		9 credits
004714 Seminar on Theories and Concepts of Social Sciences and Humanities and their Application in Historical Research		3 credits
004715 Seminar on Historiography		3 credits
004716 Seminar on New Inquiry into Thai History		3 credits
1.1.2 Elective courses	a minimum of	9 credits
Student can enroll the followings courses or the others which the graduate education executive committee approves.		
004717 Seminar on History of Southeast Asia		3 credits

004718	Special Topics on Lanna History	3 credits
004719	Seminar on Thai Economic History	3 credits
004720	Seminar on Thai Social History	3 credits
004721	Seminar on Thai Intellectual History	3 credits
004722	Seminar on History of Emotion, Feeling, and Affect	3 credits
004723	Seminar on History of Thai Politics and State Administration	3 credits
004724	Seminar on History of the Greater Mekong Sub-region	3 credits
004725	Seminar on Study of Historical Novels	3 credits
004789	Selected Topic in History	3 credits

1.2 Other courses – by approval of the Degree Program Executive

Committee

2. Advanced Undergraduate Courses – by approval of the Degree Program

Executive Committee

B. Thesis

004799 Master's Thesis 18 credits

C. Non-credit Courses

1. Graduate School requirement: – a foreign language
2. Program requirement – by approval of the Degree

Program Executive Committee

D. Academic Activities

1. A student has to organize seminar and present paper on the topic related to his/her thesis for 1 time in every semester for at least 3 semesters and students have to attend seminar every semester that the course is offered.

2. The dissertation must be published, or accepted to be published, in whole or in part, in a national journal categorized in the TCI Tier 1 database in the form of at least 1 paper, or published as a full paper in the proceedings of an international conference acceptable by the discipline.

3.1.3 กระบวนวิชา

		หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาบังคับ		
004714	สัมมนาทฤษฎีและความคิดทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการนำมาใช้ในการวิจัยทางประวัติศาสตร์ (Seminar on Theories and Concepts of Social Sciences and Humanities and their Application in Historical Research)	3(3-0-6)
004715	สัมมนาประวัติศาสตร์นิพนธ์ (Seminar on Historiography)	3(3-0-6)
004716	สัมมนาแนวทางใหม่ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย (Seminar on New Inquiry into Thai History)	3(3-0-6)
(2) หมวดวิชาเลือกในสาขาวิชาเฉพาะ		
004717	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Seminar on History of Southeast Asia)	3(3-0-6)
004718	การศึกษาเฉพาะเรื่องในประวัติศาสตร์ล้านนา (Special Topics on Lanna History)	3(3-0-6)
004719	สัมมนาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย (Seminar on Thai Economic History)	3(3-0-6)
004720	สัมมนาประวัติศาสตร์สังคมไทย (Seminar on Thai Social History)	3(3-0-6)
004721	สัมมนาประวัติศาสตร์ความคิดไทย (Seminar on Thai Intellectual History)	3(3-0-6)
004722	สัมมนาประวัติศาสตร์อารมณ์ความรู้สึกและผัสสาการ (Seminar on History of Emotion, Feeling, and Affect)	3(3-0-6)
004723	สัมมนาประวัติศาสตร์การเมืองและการปกครองไทย (Seminar on History of Thai Politics and State Administration)	3(3-0-6)
004724	สัมมนาประวัติศาสตร์อนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง (Seminar on History of the Greater Mekong Sub-region)	3(3-0-6)
004725	สัมมนาการศึกษานิยายอิงประวัติศาสตร์ (Seminar on Study of Historical Novels)	3(3-0-6)
004789	หัวข้อเลือกสรรในประวัติศาสตร์ (Selected Topic in History)	3(3-0-6)
(3) หมวดวิชาเลือกนอกสาขาวิชาเฉพาะ		- ไม่มี
(4) หมวดปริญญาโท		
004799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Master's Thesis)	18 หน่วยกิต
(5) หมวดวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม		- ไม่มี

หมายเหตุ

ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก แสดงถึง คณะ และภาควิชา/สาขาวิชาที่กระบวนวิชานั้นสังกัด
2. เลขหลักร้อย แสดงถึง กระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา
3. เลขหลักสิบ แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
4. เลขหลักหน่วย แสดงถึง อนุกรมของหมวดหมู่ของวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา**ปีที่ 1**

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
004715	สัมมนาประวัติศาสตร์นิพนธ์	3	004714	สัมมนาทฤษฎีและความคิดทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการนำมาใช้ในการวิจัยทางประวัติศาสตร์	3
004716	สัมมนาแนวทางใหม่ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย	3	004xxx	วิชาเลือก	6
004xxx	วิชาเลือก	3			
	จัดสัมมนาและนำเสนอผลงาน			จัดสัมมนาและนำเสนอผลงาน	
				สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ	

				เสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์	
		รวม	9	รวม	9

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
004799	วิทยานิพนธ์	9	004799	วิทยานิพนธ์	9
	จัดสัมมนาและนำเสนอผลงาน			เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา	
				สอบวิทยานิพนธ์	
	รวม	9		รวม	9

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระบุไว้ในภาคผนวก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา), สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				จำนวนผลงาน ทางวิชาการ รวม (จำนวนเรื่องใน 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	ศ.ดร. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์*	- Ph.D. (Economics) University of Nagoya, Japan, 2004 - อ.ม. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 - ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523	27	27	27	27	74(9)
2	ศ.เกียรติคุณ สายชล สัตยานุรักษ์*	- อ.ม. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 - ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519	27	27	27	27	40(18)
3	อ.ดร.ธิกานต์ ศรีนารา*	- อ.ด. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547	-	-	18	27	11(9)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา), สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				จำนวนผลงาน ทางวิชาการ รวม (จำนวนเรื่องใน 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		- ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543					
4	ผศ.ดร. ลิงท์ สุวรรณกิจ	- Ph. D. (History) University of Copenhagen, Denmark, 2013 - Master of Studies (Forced Migration), University of Oxford, United Kingdom , 2002 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) (เกียรตินิยมอันดับ 1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544	18	27	18	27	7(5)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา), สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				จำนวนผลงาน ทางวิชาการ รวม (จำนวนเรื่องใน 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
5	ผศ.ดร. วราภรณ์ เรืองศรี	- อ.ด. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 - อ.ม. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545	18	3	18	27	8(3)
6	อ.ดร.ลลิตทิเทพ เอกสิทธิ์พงษ์	- Ph.D. (History) National University of Singapore, Singapore, 2018 - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	18	3	18	27	3(3)
7	อ.ดร.ธัญญารัตน์ อภิวงค์	- Ph.D. (History) School of Oriental and African Studies, University of London, United Kingdom, 2016 - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 - ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	18	3	18	13.5	1(1)

- หมายเหตุ
1. * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 2. อาจารย์ลำดับที่ 1-6 คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร
 3. อาจารย์ลำดับที่ 7 คือ อาจารย์ประจำ

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัด	จำนวนผลงานทางวิชาการในระยะ 5 ปีย้อนหลัง
1	ศ. พิเศษ ศรีศักร วัลลิโภดม	M.A. (Anthropology)	มหาวิทยาลัยศิลปากร (ข้าราชการบำนาญ)	6
2	ศ.ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา	Ph.D. (Economics)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ข้าราชการบำนาญ)	2
3	ศ.ดร. อานันท์ กาญจนพันธุ์	Ph.D. (Anthopology)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ข้าราชการบำนาญ)	12
4	รศ.ฉลอง สุนทราวาณิชย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ข้าราชการบำนาญ)	1
5	ศ.ดร.เกษียร เตชะพีระ	Ph.D. (Government)	คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2
6	Prof. Dr. Suehiro Akira	Ph.D. (Economics)	Gakushuin University	3
7	Prof. Dr. Tamada Yoshifumi	L.L.D. (Political Science)	Kyoto University	3
8	Assoc. Prof. Dr. Soren Ivarsson	Ph.D. (History)	University of Copenhagen	6
9	Prof. Dr. Craig J. Reynolds	Ph.D. (History)	Australian National University	8

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ เหมือนเดิม

การทำโครงการหรืองานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท จะมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสร้างกรอบการอธิบายประเด็นปัญหาได้ โดยพยายามให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ – มนุษยศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ได้แก่ศักยภาพที่การทำวิจัยทางด้านประวัติศาสตร์ ต้องแสดงให้เห็นถึงการมีจรรยาบรรณในทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องมีพรหมแดนความรู้ของประเด็นที่ทำการศึกษา มีการค้นคว้าข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีการสรุปประเด็นปัญหาที่ศึกษาอันนำไปสู่การสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งทำให้สามารถคิดได้อย่างมีวิจารณญาณ และเพิ่มพูนความรู้ให้แก่สาขาวิชา ตลอดจนสามารถนำเสนอผลงานได้ทั้งในแบบปากเปล่าและการเขียนได้อย่างดี (ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ข้อที่ 1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3 และ 5.3)

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคที่ 1 และ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) 18 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 เมื่อนักศึกษาเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาจะพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมให้เพื่อเป็นที่ปรึกษาในการเขียนหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.2 จัดสอบหัวข้อโครงร่างโดยสาขาวิชาจะแต่งตั้งกรรมการสอบระดับสาขาวิชา

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้นักศึกษาแก้หัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการเสนอ (ถ้ามี) หากหัวข้อไม่ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต้องดูแลให้นักศึกษาเขียนหัวข้อโครงร่างใหม่

5.5.4 สาขาวิชานำหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเสนอให้คณะกรรมการบัณฑิตคณะพิจารณาอนุมัติ

5.5.5 ส่งหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัย

5.5.6 นักศึกษาทำวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.5.7 จัดสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาโดยสาขาวิชาจะตั้งกรรมการสอบรวมทั้งกรรมการสอบที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. การสอบวิทยานิพนธ์

2. ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล Tier 1 อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
1. พัฒนาความสามารถในการตรวจสอบ ประเมินความถูกต้องและความจริงของ ข้อมูล	การสอนวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์ นั่นก็คือ วิธีการตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์
2. พัฒนาความสามารถในการสรุปและวิเคราะห์	การสอนเกี่ยวกับการอ่านและการจับประเด็น และ การนำทฤษฎีหรือแนวความคิดต่าง ๆ มาใช้ในการ วิเคราะห์
3. พัฒนาความสามารถในการสังเคราะห์ ความคิดใหม่จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่ได้รับการตรวจสอบและวิเคราะห์แล้ว	การสอนให้นำผลของการวิเคราะห์หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์มาโยงใยกันขึ้นเป็นแนวความคิดใหม่ โดยอาศัย แนวความคิดหรือทฤษฎีต่าง ๆ มาเป็น เครื่องมือช่วย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ให้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งแห่งที่ของคนที่น่าไปสู่การที่จะต้องมีการเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมที่ก่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ เช่น ตำแหน่ง แห่งที่ของผู้คนในโลก สมัยใหม่ที่กลายเป็นพลเมืองที่เสมอภาคกัน ทำให้ต้องมีการยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมแบบ ประชาธิปไตยและเคร่งครัดในกติกาของสังคม และต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมคือมีจิตใจ สาธารณะ เป็นต้น และต้องประกอบด้วย

1. ตระหนักในคุณค่าเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม หลักฐาน ตามหลักการที่มีเหตุผล และคำนึงมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารขอสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

3. สามารถริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและ แก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความ ซัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

4. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ และผู้ตามในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลัก คุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงาน และในชุมชน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

บรรยาย การทำรายงานหรือวิทยานิพนธ์ การเข้าชั้นเรียน การจัดกิจกรรมสัมมนา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การอ้างอิงงานผู้อื่น การส่งงานที่ตรงต่อเวลา การนำเสนองาน การเข้าร่วมสัมมนา

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การสร้างความรู้ได้แก่การที่นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด และ ทฤษฎีต่างๆ ซึ่งเป็นชุดความรู้หนึ่งให้กลายเป็นข้อเสนอของนักศึกษาเองที่มีพลังการอธิบาย มากกว่า เดิม ผลงานการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาก็คือการที่นักศึกษาสามารถสังเคราะห์ข้อมูล ความรู้

แนวคิด หรือทฤษฎีที่มีอยู่เดิมขึ้นมาใหม่ได้อย่างสมเหตุสมผลและมีพลังในการสร้างคำอธิบายใหม่ และต้องประกอบด้วย

1. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
2. สามารถพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยการบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
3. รู้เทคนิคการวิจัยและการพัฒนาข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาการและวิชาชีพ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

มีวิชาเกี่ยวกับเนื้อหาและทฤษฎี การอ่านเนื้อหาและทฤษฎีแล้วมานำเสนอในห้องเรียนให้นักศึกษาศึกษาพร้อมแดนของความรู้ (State of Knowledge) ในหัวข้อที่ทำการศึกษา ให้นักศึกษาร่างกรอบความคิดจากแนวคิดหรือทฤษฎีต่าง ๆ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากรายงานหรือวิทยานิพนธ์และการนำเสนอเนื้อหาความรู้และทฤษฎีในและนอกห้องเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

คือความสามารถของนักศึกษาในการที่จะพัฒนาคำถามและการตอบคำถามในช่วงเวลาของการศึกษาตั้งแต่ต้นจนถึงสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ความต่อเนื่องและการพัฒนาคำถามและการตอบคำถาม จะส่งผลให้เกิดทักษะทางปัญญาด้านสร้างสรรค์ขึ้นและสามารถสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ชี้้นำในการแก้ไขปัญหาในระดับต่างๆ ได้ และต้องประกอบด้วย

1. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบในการค้นหาข้อเท็จจริงใหม่ๆ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
2. สามารถสืบค้นข้อมูล นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ หรือตอบสนองประเด็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
3. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูงโดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัยและให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ให้นักศึกษาศึกษาพร้อมแดนความรู้ในที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ทำรายงานหรือวิทยานิพนธ์

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การทำรายงาน หรือวิทยานิพนธ์อย่างมีระเบียบวิธีวิจัย และการนำเสนอผลงานทั้งในและนอกห้องเรียน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของผู้คนและความสัมพันธ์ระหว่างคน และความสำคัญระหว่างคนกับสังคม สามารถพัฒนาวิธีการนานาประการในการสัมพันธ์กับผู้คนและสังคม ดังเช่นการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และความรับผิดชอบต่อสังคมและต้องประกอบด้วย

1. มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลหลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม
2. สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง ใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

บรรยาย การนำเสนอผลงานในที่ประชุม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากการนำเสนองานในที่ประชุม และการอภิปรายกลุ่ม

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาจะมีความสามารถในการแสวงหาข้อมูลหลักฐานอย่างกว้างขวางในทุกอุปลักษณะ เช่น ในรูปแบบทางด้านตัวเลขและด้านรูปแบบทางการสื่อสารสนเทศและสามารถเลือกใช้แนวทางการวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับประเด็นปัญหาการวิจัยและต้องประกอบด้วย

1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
2. สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ

3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ แบบปากเปล่า หรือผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งคุณิทธิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าวิจัยที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การค้นคว้าแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต การนำเสนอผลงานในที่ประชุม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากรายงาน วิทยานิพนธ์ และการประชุมเสนอผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
1. 004714 สัมมนาทฤษฎีและความคิดทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการนำมาใช้ในการวิจัยทางประวัติศาสตร์				●	●			●	●				●		○	○	
2. 004715 สัมมนาประวัติศาสตร์นิพนธ์				●	●		●		●			○		○	○		
3. 004716 สัมมนาแนวทางใหม่ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย	●				●		●			●	○			●	○		○
4. 004717 สัมมนาการศึกษาเฉพาะเรื่องในประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้		○		●	●		●			●				○	○		
5. 004718 การศึกษาเฉพาะเรื่องในประวัติศาสตร์ล้านนา	●				●		●			●				●	○		
6. 004719 สัมมนาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย	●				●		●		○				○		○	○	
7. 004720 สัมมนาประวัติศาสตร์สังคมไทย		●			●		●		○				●		○		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
8. 004721 สัมมนาประวัติศาสตร์ความคิดไทย				●	-		●		●					○	○		
9. 004722 สัมมนาประวัติศาสตร์อารมณื ความรู้สึกละแผลสสาการ		○			●					●		●		○	○		
10. 004723 สัมมนาประวัติศาสตร์การเมืองและการปกครองไทย				●	●		●		●				○		○		
11. 004724 สัมมนาประวัติศาสตร์อนุภูมิภาค ในลุ่มแม่น้ำโขง			●		●		●			○		○			○		
12. 004725 สัมมนาการศึกษาานิยายอิง ประวัติศาสตร์	●				●				●				○		○		
13. 004789 หัวข้อเลือกสรรใน ประวัติศาสตร์		○			●		●			●				○	○		○
14. 004799 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม หลักฐาน ตามหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

1.3 สามารถริเริ่มชี้ให้เห็นขอบบ่งชี้ของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้ง และปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.4 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ และผู้ตามในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงาน และในชุมชน

ด้านความรู้

2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

2.2 สามารถพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยการบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2.3 รู้เทคนิคการวิจัยและการพัฒนาข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาการและวิชาชีพ

ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบในการค้นหาข้อเท็จจริงใหม่ๆ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 สามารถสืบค้นข้อมูลนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญห ด้วยวิธีการใหม่ๆ หรือตอบสนองประเด็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในขั้นสูงโดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัยและให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลหลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม

4.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง ใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อน

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า
ในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

5.2 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชา
เฉพาะ

5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ใน
วงวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็น
ทางการและไม่เป็นทางการ แบบปากเปล่า หรือผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยุ
นิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าวิจัยที่สำคัญ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรผลการศึกษาค่าผลการศึกษาในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรผลการศึกษาเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้น อักษรผลการศึกษาที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรสถานะการศึกษาที่ไม่มีการประเมินผล หรือยังไม่มีผลการประเมินผล

(1) อักษรลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

(2) อักษรผลการศึกษาที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)

(3) อักษรสถานะการศึกษาที่ไม่มีการประเมินผล หรือยังไม่มีผลการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)
T	ปริญญาานิพนธ์ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ (thesis in progress)
V	เข้าร่วมศึกษา (visiting)
W	ถอนกระบวนวิชา (withdrawn)

กระบวนวิชาบังคับของสาขาวิชาประวัติศาสตร์ นักศึกษาจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรืออักษรผลการศึกษา S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

กระบวนวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรผลการศึกษา S หรือ U ได้แก่กระบวนวิชา 004799

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา มีการประเมินทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยมีการจัดทำประมวลกระบวนวิชาตามแบบ มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบกระบวนวิชาได้ระบุประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของกระบวนวิชานั้น รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างครบถ้วน โดยมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของวิธีการประเมินผล ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกระบวนวิชา โดยมีวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาหรือสำหรับ

มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน โดยทวนสอบจากคะแนนสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ในแต่ละกระบวนการวิชาให้มีการจัดทำ การประเมินผลการสอนของอาจารย์จากนักศึกษา และการประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนโดย อาจารย์ผู้ร่วมสอนและนักศึกษา และนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่ระบุใน มคอ. 7

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้าน ของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต การทวนสอบจากผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. สอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
2. ศึกษากระบวนการวิชา และปฏิบัติครบตามเงื่อนไขของสาขาวิชา
3. มีผลการศึกษาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่น้อยกว่า 3.00 และค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย ในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 3.00
4. สอบผ่านการสอบประเมินผลวิทยานิพนธ์
5. ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล Tier 1 อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น
6. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือ ประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2550

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 การเผยแพร่ผลงานคุณนิพนธ์และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว อย่างน้อย 1 เรื่อง

3. นักศึกษา

1. มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะนำให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

4. มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผล การดำเนินงาน

5. มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจ ของการรับและการส่งเสริมการพัฒนา นักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

1. มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมี คณะนททดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

2. มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร

3. มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิด สอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4. มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการ บริหารของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน ทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ

2. มีระบบและกลไกการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์

3. มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความ เชี่ยวชาญในกระบวนวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ และ การจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)

4. มีระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการ ทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงาน

5. มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน กายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x
3. มีมีรายละเอียดของกระบวนการวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนการวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ได้กำหนดใน มคอ.3 และมคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0			x
รวมตัวบ่งชี้ (ขอ) ในแต่ละปี	9	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ขอที่)	1 – 5	1 – 5	1 – 5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ขอ)	8	9	10

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5,6,7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

004714 **สัมมนาทฤษฎีและความคิดทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการนำมาใช้ในการวิจัยทางประวัติศาสตร์** 3(3-0-6)

Seminar on Theories and Concepts of Social Sciences and Humanities and their Application in Historical Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาการก่อตัวของแนวคิดต่างๆ ว่าด้วย "สังคม" โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประวัติศาสตร์ ทั้งในแบบเฮเกล-มาร์กซ์ มาร์กซิสม์ ปฏิฐานนิยม เวเบอร์ การท้าทายจากโครงสร้างนิยม หลังโครงสร้างนิยม สตรีนิยม หลังอาณานิคมศึกษา รวมไปถึงแนวคิดอนาธิปไตย และมนุษยศาสตร์เชิงนิเวศวิทยา

Approaches to the study of "society" in special relation to history, ranging from the Hegelian-Marxian thinking, Marxisms, Positivism, Weberian approaches to the challenges from Structuralism, Post-structuralism, Feminism, Post-colonialism, as well as Anarchism and the Environmental Humanities.

004715 **สัมมนาประวัติศาสตร์นิพนธ์** 3(3-0-6)

Seminar on Historiography

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติศาสตร์นิพนธ์ตะวันตก (กรีกและโรมัน แบบศาสนาคริสต์ สมัยใหม่ หลังสมัยใหม่) ประวัติศาสตร์นิพนธ์ตะวันออก (อินเดีย จีน อิสลาม เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ประวัติศาสตร์นิพนธ์ไทย

Western Historiography (Greek and Roman, Christian, Modern, Postmodern), Eastern historiography (Indian, Chinese, Islamic, Southeast Asian), Thai historiography.

004716 **สัมมนาแนวทางใหม่ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย** 3(3-0-6)

Seminar on New Inquiry into Thai History

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

วิพากษ์แนวการวิเคราะห์ของสมเด็จพระยาบรมราชานุภาพและหลวงวิจิตรวาทการ มาร์กซิสม์ เศรษฐศาสตร์การเมือง ประวัติศาสตร์เชิงเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก รัฐศาสตร์เชิงประวัติศาสตร์ มานุษยวิทยาเชิงประวัติศาสตร์ นิธิ เอียวศรีวงศ์ ความคิดหลังสมัยใหม่ สหวิทยาการ

Approach to historical study on Damrong Rachanubhab and Luang Wichitwatakan schools, Marxist, political economy, history of neo-classic economics, anthropology, Nidhi Aeowsrivongse school, postmodernism and interdisciplinary methods.

004717 **สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 3(3-0-6)

Seminar on History of Southeast Asia

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มาและความสำคัญของหัวข้อที่เลือกศึกษา แนวทางการศึกษาและวิเคราะห์เท่าที่ผ่านมาเกี่ยวกับหัวข้อที่เลือกศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ศึกษาและวิเคราะห์เงื่อนไขต่างๆ โดยละเอียดในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สรุปความเข้าใจและเสนอแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อที่เลือกศึกษา

General knowledge of Southeast Asia, background and significance of selected topics, previous trends and analysis pertinent to selected topics, analysis of sources concerning the selected topics, in-depth study and analysis of political, economic, socio-cultural conditions, suggestions on research approach to selected topic.

004718 การศึกษาเฉพาะเรื่องในประวัติศาสตร์ล้านนา **3(3-0-6)**
Special Topics on Lanna History

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ล้านนา ที่มาและความสำคัญของปัญหาของหัวข้อที่เลือกศึกษา แนวทางการศึกษาและวิเคราะห์ที่ผ่านมามีเกี่ยวกับหัวข้อที่เลือกศึกษา การวิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ วิเคราะห์เงื่อนไขต่างๆ โดยละเอียด (ด้านเศรษฐกิจ การเมือง และด้านสังคมและวัฒนธรรม) การนำเสนอแนวทางการศึกษาหัวข้อที่เลือกศึกษา

General historical background of Lanna, background and significance of selected topics, previous trends and analyses pertinent to the selected topic, analysis of sources pertinent to the topic, in-depth analysis of the conditions of Lanna history (political, economic, socio-cultural), presentation of study approach to selected topic.

004719 สัมมนาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย **3(3-0-6)**
Seminar on Thai Economic History

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ระบบเศรษฐกิจไทยแบบจารีต ความเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจก่อนสมัยการค้าเสรียุครัตนโกสินทร์ตอนต้น ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจหลังการทำสนธิสัญญาบาวริง (สนธิสัญญาการค้าเสรี) รัฐและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสมัย “ทุนนิยมโดยรัฐ” รัฐและความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจหลังการดำเนินการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มุมมองทางประวัติศาสตร์กับปัญหาการศึกษาเศรษฐกิจ

Traditional Thai economic system, change in Thai economic history before the free trade era (early Ratanakosin period), economic change after the Bowring treaty (free trade treaty) of 1855, state and economic change during the era of “State capitalism”, state and economic change after the implementation of the National Economic and Social Development Plans, historical perspectives on problems of economic studies.

004720 สัมมนาประวัติศาสตร์สังคมไทย **3(3-0-6)**
Seminar on Thai Social History

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมายของชาติพันธุ์ กลุ่มสถานภาพ และเพศภาวะ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในภาคต่าง ๆ ก่อนสมัยอยุธยา ในสมัยอยุธยา ต้นรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่สนธิสัญญาบาวริงถึงก่อนสงครามโลกครั้งที่สอง และหลังสงครามโลกครั้งที่สองถึงปัจจุบัน

Meanings of ethnicity, status groups, and gender, social changes in different regions prior to the Ayutthya period, Ayutthya period, early Ratanakosin period, from the Bowring Treaty to World War II, from the end of World War II to present.

004721 สัมมนาประวัติศาสตร์ความคิดไทย **3(3-0-6)**

Seminar on Thai Intellectual History

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวพินิจต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ความคิดไทย ความคิดทางสังคมและการเมืองก่อนพุทธศตวรรษที่ 18 จักรวรรดิวิทยาของวิญญานนิยม พุทธศาสนาและศาสนาฮินดูในรัฐไทยยุคโบราณ ความเปลี่ยนแปลงของความคิดทางสังคม การเมือง ศาสนาในสมัยอยุธยา ความเปลี่ยนแปลงทางความคิดในสมัยธนบุรีและต้นรัตนโกสินทร์ การพัฒนาอุดมการณ์ของรัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์ การปะทะทางอุดมการณ์ก่อนและหลังการปฏิวัติ พ.ศ. 2475 และผลที่เกิดตามมา การเคลื่อนไหวทางความคิดในทศวรรษ 2490 ถึงทศวรรษ 2510 และผลกระทบ ความหลากหลายและการต่อสู้ทางความคิดตั้งแต่ พ.ศ.2516 ถึงปัจจุบัน

Approaches in the study of Thai intellectual history, social and political thinking prior to the 12th century AD., cosmology of animism, Buddhism, and Hinduism in the ancient Thai state, changes in social, political, and religious thinking during the Ayutthya period, changes in thinking during the Thonburi and Early Ratanakosin period, the development of the ideology of the absolutist State, the dispute of ideologies before and after the 1932 Revolution and its consequence, the ideological movement during the decades of 2490–2510 B.E. (1947–1967 A.D.) and its consequences, ideological diversity and confrontation from 2516 B.E. (1973 A.D.) to present.

004722 สัมมนาประวัติศาสตร์อารมณ์ความรู้สึกและผัสสาการ

3(3-0-6)

Seminar on History of Emotion, Feeling, and Affect

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาอารมณ์ ความรู้สึก และผัสสาการ โดยเฉพาะที่สัมพันธ์กับการศึกษาประวัติศาสตร์, งานที่ใช้อารมณ์ความรู้สึกเป็นตัวตั้งในการเขียนประวัติศาสตร์, ประวัติศาสตร์ว่าด้วย "ระบอบความรู้สึก" และ "ชุมชนทางความรู้สึก" ต่างๆ ที่ขัดแย้งกันและทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลง เป็นต้น, ทฤษฎีว่าด้วยความรู้สึกและผัสสาการ, แนวคิดและตัวอย่างงานศึกษาเชิงประวัติศาสตร์ว่าด้วยผัสสาการ, การพัฒนาแนวทางการศึกษาประวัติศาสตร์ความรู้สึกและผัสสาการ

A study of emotions, feelings and affects, especially in relation to history; approaches that employ emotions as the main theme in historical writings, such as "the regimes of emotion" or "emotional communities", whose convergence and divergence bring out historical changes; theories of emotions and affects; approaches and examples of the historical study of emotion and affect; further development of the history of emotion and affect.

004723 สัมมนาประวัติศาสตร์การเมืองและการปกครองไทย

3(3-0-6)

Seminar on History of Thai Politics and State Administration

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวการศึกษาประวัติศาสตร์การเมืองการปกครอง ลักษณะโครงสร้างของอำนาจกับพื้นฐานทางเศรษฐกิจวัฒนธรรมในสังคมไทยก่อนพุทธศตวรรษที่ 20 โครงสร้างอำนาจทางการเมืองในรัฐจารีตของไทย การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และการสถาปนารัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 รัฐราชการกับการปกครองแบบประชาธิปไตยของไทย และผลกระทบต่อโครงสร้างของความสัมพันธ์เชิงอำนาจจนถึง พ.ศ. 2516 ความสัมพันธ์ระหว่างการก่อตัวทางสังคม เศรษฐกิจสมัยใหม่ และพลังทางการเมือง พ.ศ. 2500-

ปัจจุบัน การเมืองการปกครองของสังคมไทยในปัจจุบัน สรุปลักษณะเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาประวัติศาสตร์การเมือง การปกครองไทย

Approaches to the study of Thai political and administrative history, characteristics of power structure and the economic-cultural background in Thai society prior to the 14th century AD., political power structure in traditional Thai state, changes in economic and social structures, and the establishment of the absolutist state prior to political and administrative change in 2475 B.E. (1932 A.D.), the bureaucratic versus the democratic polity, and its effects on power relations in Thai politics prior to 2516 B.E. (1973 A.D.), relationship between the emergence of a modern socio-economy and political forces from 2500 B.E. (1957 A.D.) to present, politics and administration in present-day Thai society, problems in the study of history of Thai politics and administration.

004724 **สัมมนาประวัติศาสตร์อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง** **3(3-0-6)**

Seminar on History of the Greater Mekong Sub-region

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การนิยามความหมายของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง รัฐและความสัมพันธ์ระหว่างรัฐในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงยุคจารีต การเข้าสู่ยุคสมัยใหม่ของรัฐต่างๆ ในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง มรดกทางวัฒนธรรมร่วมกันของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงในยุคโลกาภิวัตน์

Definition of the Greater Mekong Sub-region, traditional states and relations among the states in the Greater Mekong Sub-region, the transformation of the states of the Greater Mekong Sub-region into the modern era, common cultural heritage of the Greater Mekong Sub-region, the Greater Mekong Sub-region in the age of globalization.

004725 **สัมมนาการศึกษานิยายอิงประวัติศาสตร์** **3(3-0-6)**

Seminar on Study of Historical Novels

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศาสตร์ของการเล่าเรื่องและการนำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนและเล่าเรื่องต่าง ๆ แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในการวิเคราะห์การสร้างงานประวัติศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างขนบการอธิบายในรูปแบบต่างๆ พิจารณาตรวจสอบนิยายอิงประวัติศาสตร์ “คลาสสิก” เลือกรสรนิยายอิงประวัติศาสตร์ เช่น สี่แผ่นดิน ผู้ชนะสิบทิศประชาธิปไตยบนเส้นขนานสงครามและสันติภาพ ฯลฯ เพื่อเป็นกรณีศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างโลกทัศน์กับสภาพทางสังคมการเมือง วัฒนธรรม ความเชื่อมโยงระหว่าง “ความเป็นจริง” ต่างระนาบ

Narratology and its application to the analysis of stylistics and narratives, ideas and theories essential for analysis of the construction of various historical works, the relations among various narrative conventions, an examination of “classical” historical novels, the selection of historical novels, such as “Siphaendin” (Four Reigns), “Phuchanasibthid” “Prachathipatai Bon Senkhanan”, “Songkhram Lae Santipharb (War and Peace)” as case studies, the relationship between worldview and social, political, and cultural conditions, the connection between different levels of “truth”.

004789 **หัวข้อเลือกสรรในประวัติศาสตร์** **3(3-0-6)**

Selected Topic in History

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

สำรวจเอกสารและงานวิจัยเพื่อเข้าใจพรมแดนความรู้ในหัวข้อเฉพาะ ศึกษากระบวนการสร้างความรู้ วิเคราะห์บริบทของความรู้ วิเคราะห์เอกสารงานวิจัยในหัวข้อเฉพาะ สำรวจค้นคว้าข้อมูลขั้นต้นที่เกี่ยวกับหัวข้อเฉพาะ การสังเคราะห์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลของการสังเคราะห์ความรู้ใหม่ที่ได้รับ

A survey of materials and research for the state of knowledge regarding a selected topic, a study of process of knowledge construction, analysis of context of knowledge, analysis on research materials related to the selected topic, surveying and collecting primary sources concerning the selected topic, synthesis of new knowledge regarding the selected topic, presentation on synthesized new knowledge.

004799 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

18 หน่วยกิต

Master's Thesis

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ได้รับอนุมัติหัวข้อโครงร่างแล้ว หรือลงทะเบียนพร้อมกับการเสนอขออนุมัติหัวข้อโครงร่าง

พัฒนาโจทย์วิจัยที่มีความสำคัญทางวิชาการ สำรวจเอกสารและงานวิจัยรวมทั้งข้อถกเถียงทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับโจทย์วิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์และทฤษฎีที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากรอบคิดและสมมุติฐาน วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิสูจน์สมมุติฐาน เขียนรายงานผลการวิจัยตามโครงเรื่องที่วางไว้

Developing a research question of academic importance; investigating the previous documents, researches, and debates related to the research topic; identifying the objectives of the study; examining historical evidences and theories that are useful for the thesis's framework and assumption; analyzing and synthesizing data and information to prove the assumption, and writing the results of the research according to the planned outline of the thesis.

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

-สำเนา-

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ สอ๔๐ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ มีความประสงค์ขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้การเตรียมการในการจัดทำหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ และโดยคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. ศาสตราจารย์ ดร.อรรถจักร์	สัตยานุรักษ์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ฉลอง	สุนทรวานิชย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ	สมบูรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์	สีบัวพัฒน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ศาสตราจารย์เกียรติคุณสายชล	สัตยานุรักษ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.สิงห์	สุวรรณกิจ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ธัญญารัตน์	อิภิวงศ์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ธิกานต์	ศรีนารา	กรรมการ
๙. อาจารย์สิทธิเทพ	เอกสิทธิ์พงษ์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์กฤตภัค	งามวาสินนท์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.วราภรณ์	เรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนโดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

สั่ง ณ วันที่ ๒๕/๑๑/๒๕๖๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ เนียมทรัพย์)
รักษาการแทนผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ศาสตราจารย์ ดร. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์

ผลงานวิจัย

1. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์. (2559). *ความเปลี่ยนแปลงในชนบท: ประชาธิปไตยบนความเคลื่อนไหว* (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. เผยแพร่ใน *ลี้มตาอำปาก จาก “ชาวนา” สู่อำนาจ*. กรุงเทพฯ: มติชน. 160 หน้า.

บทความทางวิชาการ

2. Dayley, R., Sattayanurak, A. (2016). Thailand's Last Peasant. *Journal of Southeast Asian Studies*, 47(1), 42-65.
3. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์. (2557). ความเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเมืองของสังคมชนบท: กระบวนการเคลื่อนไหวไปสู่ ประชาธิปไตย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 6(2), 93-120.
4. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์. (2557). ความเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์เชิงอำนาจในการจัดการทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่นภาคเหนือ. *วารสารปาริชาติ*, 27(1), 10-24.
5. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์. (2556). การสังเคราะห์งานวิจัยอุรุกวัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภาคเหนือ. ใน *บทสังเคราะห์วิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภาคเหนือ*. (น. 7 - 42). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
6. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์. (2556). ความหมายของตัวตน: พัฒนาการหนังสือแจกในงานศพ. ใน *ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และฉลอง สุนทรวาณิชย์ (บ.ก.), ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรมและการศึกษา: รวมบทความไทยศึกษาที่ระลึกศาสตราจารย์ อธิฉิม โยเนะโอะ*. (น. 95-222). กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์.
7. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์. (2556). ความรู้สึกกับประวัติศาสตร์: ประวัติศาสตร์ความรู้สึก. ใน *ด้วยรัก : ปรัชญาและสาระของประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมบทความในโอกาสศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา อายุ 72 ปี*. (น.129-174). กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์.

หนังสือ

8. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์ (2559). *ลี้มตาอำปาก จาก “ชาวนา” สู่อำนาจ*. กรุงเทพฯ: มติชน.
9. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์. (2557). *ประชาธิปไตย คนไทยไม่เท่ากัน*. กรุงเทพฯ: มติชน.

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ สายชล สัตยานุรักษ์

ผลงานวิจัย

1. สายชล สัตยานุรักษ์. (2560). *นักวิชาการไทยกับการต่อสู้ช่วงชิงความหมาย “ประชาธิปไตย” ในภาวะวิกฤตทางการเมือง* (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. เผยแพร่ใน “มรดกทางประวัติศาสตร์และการบังเกิด “ตุลาการภิวัตน์” ในรัฐไทย” ใน *วารสารนิติสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1/2559 (มกราคม-มิถุนายน)*. 50 หน้า. เผยแพร่ใน *วัฒนธรรมการเมืองไทยกับหลักนิติธรรม*. ใน *บทความเสนอในการประชุมทางวิชาการประจำปี สถาบันพระปกเกล้า ครั้งที่ 17 เรื่อง “หลักนิติธรรม กับ ประชาธิปไตย” (Rule of Law and Democracy) วันที่ 6 - 8 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์ประชุมสหประชาชาติ ถนนราชดำเนินนอก กรุงเทพมหานคร*. 39 หน้า.

2. สายชล สัตยานุรักษ์. (2558). *การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่: ประวัติศาสตร์สังคมไทย* (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. เผยแพร่ใน “ครอบครัวเครือญาติ และความสัมพันธ์ระหว่างเพศในสังคมอยุธยา” ใน *ด้วยรัก ความเป็นครอบครัว และชุมชนในสังคมไทย รวมบทความในโอกาสศาสตราจารย์กิติคุณ ฉัตรทิพย์ นาถสุภา มีอายุ 72 ปี*. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์. 77 หน้า.
3. สายชล สัตยานุรักษ์. (2556). *ประวัติศาสตร์วิธีคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทยของปัญญาชน (พ.ศ.2435-2535)* (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. เผยแพร่ใน *10 ปัญญาชนสยาม เล่ม 1 ปัญญาชนแห่งรัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเพ่นบุคส์. 589 หน้า. เผยแพร่ใน *10 ปัญญาชนสยาม เล่ม 2 ปัญญาชนหลังการปฏิวัติ 2475*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเพ่นบุคส์. 663 หน้า.

บทความวิชาการ

4. สายชล สัตยานุรักษ์. (2559). ถักถ้อยร้อยประเด็น: มนุษยศาสตร์ที่แปรเปลี่ยนในโลกที่เปลี่ยนแปลง. ใน *อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์ (บ.ก.), มนุษยศาสตร์ที่แปรเปลี่ยนในโลกที่เปลี่ยนแปลง รวมบทความจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 8*. (น.1-20). กรุงเทพฯ: สยามปริทัศน์.
5. สายชล สัตยานุรักษ์. (2559). มรดกทางประวัติศาสตร์และการบังเกิด “ตุลาการภิวัตน์” ในรัฐไทย. *วารสารนิติสังคมศาสตร์*, 9(1), 8-58.
6. สายชล สัตยานุรักษ์. (2559). การสร้างความเป็นไทยกระแสหลักและ "ความจริง" ที่ "ความเป็นไทย" สร้าง. ใน *สุวรรณา สถาอานันท์, สุรเดช โชติอุดมพันธ์ (บ.ก.), หนึ่งในทศวรรษเวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย แว่นตา อารมณ์ สังคม ความจริง*. (น.315-355). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
7. สายชล สัตยานุรักษ์. (2558). การเปลี่ยนรูปรัฐและอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์ ระหว่างทศวรรษ 2380-2480. ใน *ประวัติศาสตร์รัฐไทยและสังคมไทย*. (น.65-117). เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
8. สายชล สัตยานุรักษ์. (2558). ประวัติศาสตร์การบัญญัติศัพท์: มิติหนึ่งของการเมืองวัฒนธรรมก่อนและหลังการปฏิวัติ พ.ศ.2475. ใน *ธนาพล ลิมอภิชาติ และสุวิมล รุ่งเจริญ (บ.ก.), เจ้าพ่อประวัติศาสตร์ จอมขมังเวทย์ รวมบทความเพื่อเป็นเกียรติในโอกาสครบรอบ 60 ปี ฉลองสุนทราวาณิชย์*. (น.255-291). กรุงเทพฯ: สยามปริทัศน์.
9. สายชล สัตยานุรักษ์. (2558). วัฒนธรรมการเมืองไทยกับหลักนิติธรรม. ใน *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปีครั้งที่ 17 ของสถาบันพระปกเกล้า เรื่อง “หลักนิติธรรมกับประชาธิปไตย” (Rule of Law and Democracy)*. (น.95-134). กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า
10. สายชล สัตยานุรักษ์. (2557). ชาตินิยมกับการเมืองไทย. ใน *การประชุมวิชาการของสมาคมไทยศึกษาแห่งประเทศญี่ปุ่น ค.ศ.2014*. (น.1-30) Kyoto: Graduate School of Asian and African Area Studies, Kyoto University.
11. สายชล สัตยานุรักษ์. (2557). อุดมการณ์ชาตินิยมกับการเคลื่อนไหวทางการเมืองของชนชั้นกลางไทย. *มนุษยศาสตร์สาร*, 15(2), 35-73.
12. สายชล สัตยานุรักษ์. (2556). วิธีไทยกับการสร้างความเป็นพลเมืองไทย. ใน *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี ครั้งที่ 13 สถาบันพระปกเกล้า*. (น.281-318). (ฉบับปรับปรุงตีพิมพ์ ใน *ฉัตรทิพย์ นาถสุภา ฉลอง สุนทราวาณิชย์ (บ.ก.), ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม และการศึกษา: รวมบทความไทยศึกษาที่ระลึกศาสตราจารย์ อธิธิ โยนะโอะ*. (น. 9-35) กรุงเทพฯ : สร้างสรรค์.

13. สายชล สัตยานุรักษ์. (2556). การสถาปนาความหมาย “ชาติไทย” และ “ความเป็นไทย” โดยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. *มนุษยศาสตร์สาร*, 14(2), 1–31.
14. สายชล สัตยานุรักษ์. (2556). ครอบครัวยุคใหม่ เครือญาติ และความสัมพันธ์ระหว่างเพศในสังคมอยุธยา. ใน *ด้วยรัก ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม รวมบทความในโอกาส ศาสตราจารย์กิติคุณ ฉัตรทิพย์ นาถสุภา มีอายุ 72 ปี*. (น.11–88). กรุงเทพฯ:สร้างสรรค.

หนังสือ

15. สายชล สัตยานุรักษ์. (2558). *ประวัติศาสตร์รัฐไทยและสังคมไทย*. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
16. สายชล สัตยานุรักษ์. (2557). *10 ปัญญาชนสยาม เล่ม 1 ปัญญาชนสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเพ่นบุคส์.
17. สายชล สัตยานุรักษ์. (2557). *10 ปัญญาชนสยาม เล่ม 2 ปัญญาชนหลังการปฏิวัติ พ.ศ.2475*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเพ่นบุคส์.
18. สายชล สัตยานุรักษ์. (2556). *พระยาอนุমানราชชน ปราชญ์สามัญชนผู้นิรมิต “ความเป็นไทย”*. กรุงเทพฯ: มติชน.

อาจารย์ ดร.ธิดานันท์ ศรีนารา

ผลงานวิจัย

1. ธิดานันท์ ศรีนารา. (2558). การเคลื่อนไหวทางภูมิปัญญาของปัญญาชนฝ่ายซ้ายไทยในหนังสือพิมพ์ *ปิตุภูมิ* และหนังสือพิมพ์ *มาตุภูมิ* ระหว่างปี พ.ศ.2499 – 2501 (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เผยแพร่ใน *หนังสือประมวลผล (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับนานาชาติทางด้านเศรษฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2016 ภาคฤดูร้อน (2016 International Symposium on Economics and Social Science – Summer Session) หรือ (ISESS–Summer July 12–14, 2016, Kyoto, Japan)*. (น.944–957). เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น : Chiba Institute of Technology แห่งประเทศญี่ปุ่น และ Tamkang University แห่งประเทศไต้หวัน.
2. ธิดานันท์ ศรีนารา. (2556). การเคลื่อนไหวทางภูมิปัญญาของ “ปัญญาชนกลุ่มวิถึทรศน์” ในยุคโลกาภิวัตน์ ระหว่าง พ.ศ. 2540 – 2550 (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เผยแพร่ใน *มนุษยศาสตร์ที่แปรเปลี่ยนในโลกที่เปลี่ยนแปลง รวมบทความจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 8*. (น.503–528). กรุงเทพฯ: สยามปริทัศน์.

บทความทางวิชาการ

3. Srinara, T. (2016). Intellectual Movement of Thai Left Intellectuals in Pytuphoom and Matuphoom Newspaper, between 1956–1958. ใน *หนังสือประมวลผล (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับนานาชาติทางด้านเศรษฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2016 ภาคฤดูร้อน (2016 International Symposium on Economics and Social Science – Summer Session) หรือ (ISESS–Summer July 12–14, 2016, Kyoto, Japan)*. (น.944–957). เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น : Chiba Institute of Technology แห่งประเทศญี่ปุ่น และ Tamkang University แห่งประเทศไต้หวัน.
4. ธิดานันท์ ศรีนารา. (2558). การเคลื่อนไหวทางภูมิปัญญาของปัญญาชน “กลุ่มวิถึทรศน์” ในยุคโลกาภิวัตน์ (ระหว่าง พ.ศ. 2540 – 2550). ใน สายชล สัตยานุรักษ์ และคณะ (บ.ก.), *เอกสารการประชุม การประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทยครั้งที่*

- 8 “มนุษยศาสตร์ที่แปรเปลี่ยนในโลกที่เปลี่ยนแปลง”. (น.503-528). เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
5. ธิกานต์ ศรีนารา. (2557). ความคิดว่าด้วยรัฐและกษัตริย์ในสมัยศักดินาของ นิธิ เอียวศรีวงศ์ กับความเปลี่ยนแปลงทางภูมิปัญญาของปัญญาชนฝ่ายค้านไทยในช่วงทศวรรษ 2520. *มนุษยศาสตร์สาร*, 15(1), 62-105.
6. ธิกานต์ ศรีนารา. (2557). “ทำลายเผด็จการ พิทักษ์ประชาธิปไตย”: จุดยืนของ พคท. ในหนังสือพิมพ์มหาชน ท่ามกลางความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างปี 2490-2491. *อ่าน*, 6, 148-165.
7. ธิกานต์ ศรีนารา. (2557). การมาบรรจบกันระหว่างนักคิดสายวัฒนธรรมชุมชนและสถาบันกษัตริย์ในการเมืองไทย ระหว่าง พ.ศ. 2524-2535. *วารสารสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 10(2), 25-69.
8. ธิกานต์ ศรีนารา. (2557). การกีดกันความเป็นคอมมิวนิสต์ออกจากจิตร ภูมิศักดิ์หลัง พคท. ในสุทธชัย ยิ้มประเสริฐ (บ.ก.), *จิตร ภูมิศักดิ์ ความทรงจำ และคนรุ่นใหม่*. (น.140-176). กรุงเทพฯ: 6 ตุลารำลึก.
9. ธิกานต์ ศรีนารา. (2557). กระแสลัทธิมาร์กซตะวันตก (Western Marxsim) กับความคิดและความหวังทางการเมืองของปัญญาชนฝ่ายซ้ายไทยภายหลังการตกต่ำล่มสลายของ พคท. ระหว่าง พ.ศ.2524 - 2534. ใน *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 7 “ความกลัว ความหวังจินตนาการ การเปลี่ยนแปลง”*. (น.621-651). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิงห์ สุวรรณกิจ

ผลงานวิจัย

1. Suwannakij, S. Ivarsson, S. (2017). *Inscribing Siam: the State of Documentary and Material Practices*. Private research funding.
2. สิงห์ สุวรรณกิจ. (2558). งานศึกษาผู้อยู่ในสถานะรอง (Subaltern Studies): ทบทวนประวัติศาสตร์นิพนธ์และมวลงชนผู้เคลื่อนไหว. ทูลส่วนตัว. เผยแพร่ใน *วารสารสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 27(1), 149-189.

บทความทางวิชาการ

3. Suwannakij, S. (2016). Review of A Sarong for Clio: Essays on the Intellectual and Cultural History of Thailand, Inspired by Craig J. Reynolds. *Journal of Southeast Asian Studies*, Kyoto University. 5 (3) (December), 556-560.
4. สิงห์ สุวรรณกิจ. (2560) ไฮเดกเกอร์และเบนยามิน: เทคโนโลยีสุนทรียภาพการเมือง. ใน *ศรยุทธ เอี่ยมเอื้อยุทธ* (บ.ก.). *พันธมแดนความรู้ ตำราวิชาการของภาควิชาสื่อศิลปะและการออกแบบสื่อ คณะจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. (น.40-51). เชียงใหม่: นันทบุรีการพิมพ์.
5. Ranajit, G. (2558). บางแง่มุมของประวัติศาสตร์นิพนธ์อินเดียสมัยหลังอาณานิคม [On Some Aspect of Historiography of Colonial India, Subaltern Studies I] (สิงห์ สุวรรณกิจ, ผู้แปล). *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 27(1), 174-182. (ต้นฉบับพิมพ์ปี ค.ศ. 1982)

อาจารย์ ดร.วรภรณ์ เรืองศรี

ผลงานวิจัย

1. วราภรณ์ เรืองศรี. (2559). *ความเคลื่อนไหวของชุมชนพ่อค้าคาราวานเมืองแม่ฮ่องสอน ตั้งแต่ พ.ศ. 2500 ถึงปัจจุบัน* (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. เผยแพร่ใน *ความทรงจำจากชายแดน เหลียวหลังสนุก แลหน้าลับสน*. ใน *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง “ศาสตร์แห่งการจำ ศิลป์แห่งการลืม”*. (น.227-247). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
 2. วราภรณ์ เรืองศรี. (2558). *การค้าชายแดนแม่ฮ่องสอน แม่สะเรียง ชุนยวม และอำเภอเมืองตั้งแต่ พ.ศ.2500 ถึงปัจจุบัน* (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เผยแพร่ใน *ความทรงจำจากชายแดน เหลียวหลังสนุก แลหน้าลับสน*. ใน *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง “ศาสตร์แห่งการจำ ศิลป์แห่งการลืม”*. (น.227-247). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- *หมายเหตุ บทความวิจัยมาจากผลงานวิจัย จำนวน 2 เรื่อง เนื่องจากเป็นประเด็นที่สัมพันธ์กันและเป็นโครงการวิจัยที่ต่อเนื่องกัน 2 ปี

บทความทางวิชาการ

3. วราภรณ์ เรืองศรี. (2559). สมุดตราว่าด้วยการทำความเข้าใจผู้คนและสังคมสมัยจารีต. *วารสาร ศิลปะและวัฒนธรรม* (ฉบับเชิดชูเกียรติ จัดพิมพ์เนื่องในงานแสดงมุทิตาจิตแด่ ศาสตราจารย์ อรุณรัตน์ วิเชียรเขียว ในโอกาสได้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ด้านประวัติศาสตร์ล้านนา), 1(1). 67-77.

อาจารย์ ดร.สิทธิเทพ เอกสิทธิพงษ์

บทความทางวิชาการ

1. Eaksittipong, S. and Zou, K. (2014). In Search for ‘Self’ and ‘Nation’: Liu Kang and Cultural Interpretation of Nanyang Art. In *Proceedings of the International Conference Changing Humanities in the Changing World, the 8th Humanities Research Forum in Thailand vol. 2*. (pp.430-446). Chiang Mai: Faculty of Humanities, Chiang Mai University),
2. สิทธิเทพ เอกสิทธิพงษ์. (2558). “ลูกจีนรักชาติ”: สำนักประวัติศาสตร์และนิยามประชาธิปไตย. *มนุษยศาสตร์สาร*, 16(2), 112-157.

อาจารย์ ดร.ธัญญารัตน์ อภิวงค์

บทความทางวิชาการ

1. ธัญญารัตน์ อภิวงค์. (2560). กลุ่มชาติพันธุ์จากพม่าและการสร้าง “ความเป็นพม่า” ผ่านจิตรกรรมฝาผนังในล้านนา. *วารสารวิจัยศิลป*, 8(1), 23-59.

3.2 อาจารย์พิเศษ

ศาสตราจารย์พิเศษ ศรีศักร วัลลิโภดม

หนังสือ

1. ศรีศักร วัลลิโภดม. (2560). *ลุ่มเจ้าพระยา: รากเหง้าแห่งสยามประเทศ*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเล็ก-ประไพ วิริยะพันธุ์.
2. ศรีศักร วัลลิโภดม. (2560). *พุทธศาสนาและความเชื่อในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเล็กประไพ-วิริยะพันธุ์.
3. ศรีศักร วัลลิโภดม. (2557). *เรียนรู้จากแผนที่เพื่อรู้จักท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเล็ก ประไพ-วิริยะพันธุ์.

4. ศรีศักร วัลลิโภดม .(2557) .*ประวัติศาสตร์บอกเล่าเพื่อเด็กรักถิ่น*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเล็ก ประไพ-วิริยะพันธุ์.
5. ศรีศักร วัลลิโภดม .(2556) .*ความล้มเหลวในการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเล็ก ประไพ-วิริยะพันธุ์.
6. ศรีศักร วัลลิโภดม .(2556) .*คนไทย ไม่มีใครทำร้าย ก็ตายเอง*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเล็ก ประไพ-วิริยะพันธุ์.

ศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา

หนังสือ

1. ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. (2560). *ชนชาติไทในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สร้างสรรค์.
2. ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. (2556). *ประสบการณ์และความเห็นบางประการของรัฐบุรุษอาวุโส ปรีดี พนมยงค์*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สร้างสรรค์.

ศาสตราจารย์ ดร. อานันท์ กาญจนพันธุ์

ผลงานวิจัย

1. อานันท์ กาญจนพันธุ์, ไพบูลย์ เสงสุวรรณ, อัจฉรา รักยุติธรรม. (2559). *รายงานวิจัย โครงการ “การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการ เอปี้ซี ทั้งประเทศ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). (อยู่ระหว่างดำเนินการ).*
2. อานันท์ กาญจนพันธุ์, ไพบูลย์ เสงสุวรรณ, อัจฉรา รักยุติธรรม. (2558). *รายงานวิจัย โครงการ “การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการ เอปี้ซี ภาคเหนือตอนบน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). 152 หน้า.*
3. อานันท์ กาญจนพันธุ์ และชัยพงษ์ สำเนียง .(2557). *รายงานการวิจัย แร่งงานข้ามชาติไทใหญ่: ชีวิตไร้ตัวตน หรือพลเมืองไร้สิทธิ*. สถาบันศึกษานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 103 หน้า.

บทความวิชาการ

4. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2559). *พื้นที่ชีวิตแรงงานข้ามชาติไทใหญ่: การสร้างตัวตนและความเป็นพลเมืองในพื้นที่วัฒนธรรม*. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 28(1), 111-153.
5. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2559). *วิกฤตสิ่งแวดล้อมและสังคมเสี่ยง ใน วสันต์ ปัญญาแก้ว (บก). โลกสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน* .(น.6-22). เชียงใหม่: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
6. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2559). *อาณาบริเวณศึกษา. ใน ทรงศักดิ์ ปรางวัฒนากุล สรัสวดี อ๋องสกุล (บก.). อาณาบริเวณศึกษา: แนวคิด วิธีวิทยา และทิศทางการพัฒนา*. (น.7-40). เชียงใหม่ : ศูนย์ล้านนาการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
7. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2559). *ขอบเขตวัฒนธรรมล้านนา ใน .ล้านนาในกระแสการเปลี่ยนแปลง* . (น.10-22). เชียงใหม่ : โครงการล้านนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
8. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2557). *สถานภาพ ปัญหา และทิศทางการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และสังคมล้านนา (2430-2529)*. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 26(2), 19-57.

9. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2557). พหุสังคม : ไทย ไทย อีสาน ในบริบทอาเซียน. ใน ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ (บก.). *ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ใคร*. (น.197–221). นนทบุรี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

หนังสือ

10. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2559). *ทุนทางสังคมกับการพัฒนาเมือง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา. 38 หน้า.
11. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2558). *เหลี่ยมหลังแลหน้า: พัฒนาการของสังคมศาสตร์ในประเทศไทยกับการเชื่อมต่อกับวงวิชาการโลก*. สงขลา: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 95 หน้า.
12. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2558). *กำกับกำกับปาก: งานวิจัยวัฒนธรรมภาคเหนือ*. เชียงใหม่: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 270 หน้า.

รองศาสตราจารย์ ฉลอง สุนทรวาณิชย์

บทความทางวิชาการ

1. Soontravanich, C. (2013). The Regionalization of Local Buddhist Saints: Amulets and Crime and Violence in Post-World War II Thai Society. In *SOJOURN: Journal of Social Issues in Southeast Asia*. (Institute of Southeast Asian Studies, Singapore) 28, Number 2 (July). 179–215.

ศาสตราจารย์ ดร.เกษียร เตชะพีระ

หนังสือ

1. เกษียร เตชะพีระ. (2560). *เกาะป่าครูเบน-สองเลนส์ดูโลก*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
2. เกษียร เตชะพีระ. (2557). *มันเป็นเพียงวันนี้เท่านั้นเอง : รวมภาพยกลอนการเมืองในทศวรรษอันสาบสูญ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

Prof. Dr. Suehiro Akira

บทความทางวิชาการ

1. Suehiro, Akira. (2014). Technocracy and Thaksinocracy in Thailand: Reforms of the Public Sector and the Budget System under the Thaksin Government. *Southeast Asian Studies*, Vo.3, No.2, August, p. 299–344.
2. Suehiro, Akira and Natenapha Wailerdsak. (2014). Family Business Groups in Thailand: Coping with Management Critical Points. *Asia Pacific Journal of Management*, No.31, August, p.997–1018.
3. Suehiro, Akira. (2013). Thailand: Post- Developmentalist Capitalism. In Michae A. Witt and Gorden Redding (Eds.), *The Oxford Handbook of Asian Business System*. Oxford: Oxford University Press, p.258–280.

Prof. Dr. Tamada Yoshifumi

บทความทางวิชาการ

1. Tamada, Yoshifumi. (2016). Results of Thailand's National Referendum and Prospects for a Transition to Civilian Rules. *AJISS-Commentary* no. 237, p. 1–4.

2. Tamada, Yoshifumi. (2015). Conflicts and Politics Associated with the 2011 Thailand Floods. *IDE–JETRO Spot Survey*, 34, n.p.
3. ทามาตะ, โยชิฟุมิ. (2014). การรัฐประหาร 19 กันยายน 2549: การแต่งตั้งโยกย้าย นายทหารในกองทัพพบกับการแทรกแซงการเมืองในประเทศไทย. *ฟ้าเดียวกัน*, 12 (2–3), 187–244.

Assoc. Prof. Dr. Soren Ivarsson

บทความทางวิชาการ

1. Ivarsson, Søren and Søren Rud. (2017). Rethinking the Colonial State: Configurations of Power, Violence, and Agency. In *Political Power and Social Theory: Rethinking the Colonial State*. Vol. 33. Bingley: Emerald Group Publishing Limited, p. 1–19.
2. Ivarsson, Søren. (2016). La Gendarmerie Royale Du SIAM et Ses Officiers Danois, Instruments Du Contrôle D'un Territoire et de Ses Habitans, 1897–1926. In Arnaud–Dominique Houte et Jean–Noel Luc. (Ed.) *Les gendarmeries dans le monde, de la Révolution française à nos jours*. Paris: Presses de l'Université Paris–Sorbonne, p. 213–224.
3. Ivarsson, Søren. (2016). Remembering Benedict Anderson through his Under Three Flags. In *Manusat San – Journal of Human Sciences*, Vol. 17, No. 1, 07, p. 167–197.
4. Ivarsson, Søren and Søren Rud. (2016). Statens blik – blikket på staten: En kritisk diskussion af Scotts simplifikationer. In *TEMP – tidsskrift for historie*, Vol. 12, p. 112–129.
5. Ivarsson, Søren, Søren Rud and Rasmus Basse Sielemann. (2013). Repræsentations historiens monotone melodi: Kritiske kommentarer til en bog om Danmarks postkoloniale arv. In *Historisk Tidsskrift*, Vol. 113, No. 1, p. 228–243.

หนังสือ

6. Ivarsson, Søren and Søren Rud (Ed.). (2017). *Political Power and Social Theory: Rethinking the Colonial State*. Bingley: Emerald Group Publishing Limited.

Prof. Dr. Craig J. Reynolds

บทความทางวิชาการ

1. Reynolds, Craig J. (2016). Buddhism in Southeast Asia. In John Powers (Ed.). *The Buddhist World*. Routledge, Abingdon and New York, p. 76–87.
2. Reynolds, Craig J. (2016). Magic and Buddhism. In John Powers (Ed.). *The Buddhist World*. Routledge, Abingdon and New York, p. 338–350.
3. Reynolds, Craig J. (2015). Applied Sciences for Hedging Risk and Anticipating Outcomes in Police Work. *Thammasat Journal of History*, vol. 2, no. 1, p. 13–51.
4. Reynolds, Craig J. (2015). Keywords for Studying Religion, Power and the Self. *The Changing Humanities in a Changing World*, Chiang Mai University, Chiang Mai, p. 1–24.
5. Reynolds, Craig J. (2558). ศาสน์และศาสตร์เพื่อรักษาสง. ใน ธนาพล ลิมอภิชาติ และ สุวิมล รุ่งเจริญญ ,(.บก)เจ้าพ่อ ประวัติศาสตร์ จอมขมังเวทย์: หนังสือเพื่อเป็นเกียรติในโอกาสครบรอบ 60 ปี ฉลอง สุนทรวาทินิชย์. .น)165–180). กรุงเทพฯ: ศยาม.

6. Reynolds, Craig J. (2014). Homosociality in Modern Thai political Culture. *Journal of Southeast Asian Studies*, vol. 45, no. 2, p. 258–277.
7. Reynolds, Craig J. (2013). Chatthip Nartsupha, His Critics, and More Criticism. In Pasuk Phongpaichit and Chris Baker (Ed.). *Essays of Thailand's Economy and Society for Professor Chatthip Nartsupha at 72*. Bangkok: Sangsan Press, p. 1–22.
8. Reynolds, Craig J. (2556). การปฏิรูปและแมจิดในศาสนาพุทธแบบไทย. ใน ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และฉลอง สุนทรวาณิชย์ (บก.). *ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม และการศึกษารวม : บทความไทยศึกษา เพื่อระลึกถึงศาสตราจารย์ อธิธิ โยเนะโอะ*. (น.263–281). กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์.

4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง
<p>หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>ก. าระบวณวิชาเรียน</p> <p>1. าระบวณวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>1.1 าระบวณวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>1.1.1 าระบวณวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p><u>004714 ม.ปว. 714 ทฤษฎีและความคิดทาง สังคมศาสตร์และมนุษย- ศาสตร์กับการนำมาใช้ ในการวิจัยทาง ประวัติศาสตร์ 3 หน่วยกิต</u></p> <p><u>004715 ม.ปว. 715 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ 3 หน่วยกิต</u></p> <p><u>004716 ม.ปว. 716 แนวทางใหม่ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทยและ ผลการวิเคราะห์ 3 หน่วยกิต</u></p>	<p>หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>ก. าระบวณวิชาเรียน ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>1. าระบวณวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>1.1 าระบวณวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>1.1.1 าระบวณวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p><u>004714 สัมมนาทฤษฎีและความคิดทาง สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการ นำมาใช้ในการวิจัยทางประวัติศาสตร์ 3 หน่วยกิต</u></p> <p><u>004715 สัมมนาประวัติศาสตร์นิพนธ์ 3 หน่วยกิต</u></p> <p><u>004716 สัมมนาแนวทางใหม่ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย 3 หน่วยกิต</u></p>	<p>-ปรับแก้ชื่อกระบวนวิชาเนื่องจาก ปรับแก้ตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเห็นว่ากระบวน วิชาเหล่านี้จัดการเรียนการสอน แบบ “สัมมนา” อยู่แล้ว จึงควร แก้ไขชื่อกระบวนวิชาให้ตรงกับ ความเป็นจริง และแสดงให้เห็นว่า เป็นการเรียนการสอนในระดับสูงที่ เน้นการตั้งคำถาม การวิจัยเพื่อ สร้างความรู้ใหม่ และการแสดง ความคิดเห็นด้วยทัศนวิพากษ์ บน พื้นฐานของความรู้ เหตุผล และ ข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือ</p>

๑1

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง
<p>1.1.2 าระบวณวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยเลือกตามกระบวนวิชาดังนี้</p> <p><u>004717 ม.ปว. 717 ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 3 หน่วยกิต</u></p>	<p>1.1.2 าระบวณวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยเลือกตามกระบวนวิชาดังนี้</p> <p><u>004717 สัมมนาประวัติศาสตร์ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3 หน่วยกิต</u></p>	<p>-ปรับแก้ชื่อกระบวนวิชาเนื่องจาก ปรับแก้ตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเห็นว่ากระบวน วิชาเหล่านี้จัดการเรียนการสอน</p>

๑2

<p>004718 ม.ปว. 718 การศึกษาเฉพาะเรื่อง ในประวัติศาสตร์ ล้านนา 3 หน่วยกิต</p>	<p>004718 การศึกษาเฉพาะเรื่องในประวัติศาสตร์ ล้านนา 3 หน่วยกิต</p>	<p>แบบ “สัมมนา” อยู่แล้ว จึงควร แก้ไขชื่อกระบวนวิชาให้ตรงกับ ความเป็นจริง และแสดงให้เห็นว่า เป็นการเรียนการสอนในระดับสูงที่ เน้นการตั้งคำถาม การวิจัยเพื่อ สร้างความรู้ใหม่ และการแสดง ความคิดเห็นด้วยทัศนะวิพากษ์ บน พื้นฐานของความรู้ เหตุผล และ ข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือ</p>
---	--	--

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง
------------------------	----------------------------	---------------------

004719 ม.ปว. 719 ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจไทย 3 หน่วยกิต	004719 สัมมนาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย 3 หน่วยกิต	-ปรับแก้ชื่อกระบวนวิชาเนื่องจาก ปรับแก้ตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเห็นว่ากระบวน วิชาเหล่านี้จัดการเรียนการสอน แบบ “สัมมนา” อยู่แล้ว จึงควร แก้ไขชื่อกระบวนวิชาให้ตรงกับ ความเป็นจริง และแสดงให้เห็นว่า เป็นการเรียนการสอนในระดับสูงที่ เน้นการตั้งคำถาม การวิจัยเพื่อ สร้างความรู้ใหม่ และการแสดง ความคิดเห็นด้วยทัศนวิพากษ์ บน พื้นฐานของความรู้ เหตุผล และ ข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือ
004720 ม.ปว. 720 ประวัติศาสตร์ สังคมไทย 3 หน่วยกิต	004720 สัมมนาประวัติศาสตร์สังคมไทย 3 หน่วยกิต	
004721 ม.ปว. 721 ประวัติศาสตร์ ความคิดไทย 3 หน่วยกิต	004721 สัมมนาประวัติศาสตร์ความคิดไทย 3 หน่วยกิต	
004722 ม.ปว. 722 ประวัติศาสตร์ความรู้สึกใน สังคมไทย 3 หน่วยกิต	004722 สัมมนาประวัติศาสตร์อารมณ์ความรู้สึก และผัสสาการ 3 หน่วยกิต	
004723 ม.ปว. 723 ประวัติศาสตร์การเมือง และการปกครองไทย 3 หน่วยกิต	004723 สัมมนาประวัติศาสตร์การเมืองและ การปกครองไทย 3 หน่วยกิต	
004724 ม.ปว. 724 ประวัติศาสตร์อนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง 3 หน่วยกิต	004724 สัมมนาประวัติศาสตร์อนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง 3 หน่วยกิต	
004725 ม.ปว. 725 การศึกษานิยายอิง ประวัติศาสตร์ 3 หน่วยกิต	004725 สัมมนาการศึกษา นิยายอิง ประวัติศาสตร์ 3 หน่วยกิต	
004726 ม.ปว. 726 หัวข้อเฉพาะใน ประวัติศาสตร์ 3 หน่วยกิต	004789 หัวข้อเลือกสรรในประวัติศาสตร์ 3 หน่วยกิต	
004727 ม.ปว. 727 ประวัติศาสตร์เฉพาะสมัย หรือเฉพาะเรื่อง 3 หน่วยกิต	- ปิดกระบวนวิชา	
004896 ม.ปว. 896 การอ่านเอกสารเฉพาะสมัย หรือเฉพาะเรื่อง 3 หน่วยกิต	- ปิดกระบวนวิชา	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง
<p>1.2 กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ -ตามความ เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2. กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง -ตามความ เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>ข. วิทยานิพนธ์ 004799 วิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต</p>	<p>1.2 กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ -ตามความ เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>2. กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง -ตามความ เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>ข. ปริญญาโท 004799 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท 18 หน่วยกิต</p>	<p>-การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา บางคนจำเป็นต้องใช้ความรู้จาก กระบวนวิชาในหลักสูตรอื่นๆของ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือกระบวน วิชาที่ไม่อยู่ในหลักสูตรของ สาขาวิชาประวัติศาสตร์</p>

<p>ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม 1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย - ภาษาต่างประเทศ 2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา - ม.ปว. 303 หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา (เฉพาะผู้ไม่เคยสอบผ่านกระบวนวิชา ม.ปว. 303 หรือเทียบเท่า)</p> <p>ง. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. การจัดสัมมนา และการนำเสนอผลงานในการสัมมนาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา และนักศึกษาต้องเข้าร่วมสัมมนาทุกครั้งตลอดระยะเวลาการศึกษา</p>	<p>ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม 1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย - ภาษาต่างประเทศ 2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา - ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>ง. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. นักศึกษาจะต้องจัดสัมมนาและนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ในการสัมมนาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา และนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมสัมมนาทุกครั้งตลอดระยะเวลาการศึกษา</p>	<p>-ปรับข้อความเพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559</p> <p>-การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาบางคนจำเป็นที่จะต้องใช้ความรู้จากกระบวนวิชาในหลักสูตรอื่นๆของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือกระบวนวิชาที่ไม่อยู่ในหลักสูตรของสาขาวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>- ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p>
---	--	--

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง
<p>2. ผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceedings) โดยผลงานที่เผยแพร่จำเป็นต้องเป็นบทความฉบับเต็ม (full paper) ที่สามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้ในรูปแบบของสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือมีการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร โดยมีที่ื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง</p>	<p>2. ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล Tier 1 อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น</p>	<p>-ปรับข้อความเพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559</p>
<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p>	<p>เหมือนเดิม</p>	

5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ.2556			แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ.2561		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
004714	ทฤษฎีและแนวความคิดทางสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ กับการนำมาใช้ในการวิจัย ทางประวัติศาสตร์	3	004715	สัมมนาประวัติศาสตร์นิพนธ์	3
004716	แนวทางใหม่ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย และผลการวิเคราะห์ เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา	3	004716	สัมมนาแนวทางใหม่ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย	3
004xxx	วิชาเลือก เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาและนำเสนอรายงาน	3	004xxx	วิชาเลือก จัดสัมมนาและนำเสนอผลงาน	3
	รวม	9		รวม	9
ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
004715	ประวัติศาสตร์นิพนธ์	3	004714	สัมมนาทฤษฎีและแนวความคิดทาง สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการ นำมาใช้ในการวิจัยทางประวัติศาสตร์	3
004xxx	วิชาเลือก สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ จัดสัมมนาและนำเสนอผลงาน	6	004xxx	วิชาเลือก สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ปริญญาโท จัดสัมมนาและนำเสนอผลงาน	6
	รวม	9		รวม	9

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ.2556			แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ.2561		
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
004799	วิทยานิพนธ์ จัดสัมมนาและนำเสนอผลงาน	9	004799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จัดสัมมนาและนำเสนอผลงาน	9
	รวม	12		รวม	9
ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต

004799	วิทยานิพนธ์ เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา สอบวิทยานิพนธ์	9	004799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา สอบวิทยานิพนธ์	9
	รวม	9		รวม	9

